**Instituto Fray Mamerto Esquiú**

**Continuidad pedagógica 6**

**4to A-B-C**

**Profesora: Franquet Martina**

**PLAN DE CONTINUIDAD PEDAGÓGICA 6**

**UNIDAD 3**

**Materiales a utilizar**

* Libro All Around 1
* Booklet de fotocopias
* Carpeta de inglés
* Video de YouTube / Actividades interactivas
* Audio adjunto
* Video explicativo

**Temas a trabajar**

* Partes de la casa: *attic, bathroom, bedroom, etc.*
* Muebles: *fridge, cooker, bed, etc.*
* Preguntas y respuestas: *“Where is my mother? - She’s in the living room.”*

Los invito a ver el siguiente video donde explico el vocabulario nuevo de la unidad 3 y la actividad final que se entrega para su corrección ☺

<https://www.loom.com/share/58ccc7ed17634a18818a6abb756a03f8>

**Class n° 1:**

1) Leemos sobre la casa de los sueños de Emily (**actividad 1, pág. 30 del libro**). Observamos la imagen y prestamos mucha atención a las partes de la casa. Pensamos: *What’s Emily’s favourite room?* - ¿Cuál es la habitación favorita de Emily?

2) Realizamos la **actividad 2, pág. 30**. Ponemos en orden las letras para formar las palabras. (Nos ayudamos con la actividad 1 de la misma página.)

3) Trabajamos con la siguiente **actividad interactiva** en la cual debemos 1) arrastrar la palabra debajo de la imagen que corresponde y 2) observar la imagen y elegir la opción correcta. Una vez que terminamos, presionamos “FINISH”, luego “CHECK MY ANSWERS”. De esta manera, vemos el puntaje obtenido. GOOD LUCK! ☺

<https://www.liveworksheets.com/kd16143ov>

**Class n° 2:**

1) Miramos el siguiente **video** y prestamos atención a las partes de la casa. Las repetimos para practicar su pronunciación. <https://www.youtube.com/watch?v=aOSJZbHoiY8>

2) Trabajamos con la **página 31 del libro**. Primero, unimos los miembros de la familia de Emily con una parte de la casa (a libre elección). Después, respondemos las preguntas. Veamos el ejemplo:

**WHERE’S EMILY’S FATHER?** (¿Dónde está el papá de Emily?)

**HE IS IN THE KITCHEN.** (Él está en la cocina)

*RECORDAMOS:*

**SHE IS…** (cuando nos referimos a una mujer)

**HE IS…** (cuando nos referimos a un varón)

3) Para seguir practicando, realizamos la siguiente **actividad interactiva** en la cual debemos observar la imagen para luego completar las oraciones con la parte de la casa que corresponde.

<https://www.liveworksheets.com/yt784581yx>

**Class n°3**

1) Realizamos la **actividad 1, pág. 32 del libro**. Prestamos atención a los diferentes muebles. Escuchamos el **audio adjunto (audio 14)** y repetimos las palabras para practicar su pronunciación.

2) Trabajamos con la **página 85 del libro** en la cual tenemos que 1) mirar la imagen y enumerar las partes de la casa según corresponda y 2) ordenar las letras para formar palabras.

**Class n°4 (SE ENTRGA A LA DOCENTE PARA SU CORRECCIÓN)**

- En la carpeta, ponemos de título **UNIT 3: MY DREAM HOUSE**, luego realizamos lo siguiente:

- Diseñamos y dibujamos nuestra casa de los sueños (similar a la que hizo Emily, pág 30).

- En el dibujo, escribimos el nombre de cada parte de la casa: *kitchen, playroom, garden, etc.*

- Dibujamos a los miembros de nuestra familia en las diferentes habitaciones de la casa.

- Debajo del dibujo, escribimos y completamos el siguiente texto:

**Hi! My name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. This is my dream house.**

**My favourite room is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**I’m in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**My mother is in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**My father is in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**(…)** *(seguimos escribiendo oraciones sobre todos los miembros de la familia dibujados)*

**¡ESPERO VER SUS DISEÑOS!**

**SEE YOU SOON!**

**TEACHER MARTINA ☺**